



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

042. PROVA OBJETIVA

EDUCADOR DESPORTIVO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **09**.

“Tire suas próprias conclusões”

Essa é a frase que mais tenho ouvido recentemente. Passada a euforia de uma notícia qualificada como “bomba”, logo os atores de uma das partes corriam a público para disponibilizar a íntegra daquilo que antes foi veiculado em partes.

É preciso saber de tudo e entender de tudo. É preciso tirar as próprias conclusões para não depender de ninguém, e é esse o grande e contraditório imperativo dos nossos tempos. É uma ordem a uma experimentação libertária, e uma quase contradição do termo. O imperativo que liberta também aprisiona: você só passa a ser, ou a pertencer, se tiver uma conclusão. Sobre qualquer coisa.

Nas últimas décadas psicanalistas se debruçaram sobre as mudanças nos arranjos produtivos e sociais de cada período histórico para compreender e nomear as formas de sofrimento decorrentes delas. A revolução industrial, a divisão social do trabalho, a urbanização desenfreada e as guerras, por exemplo, fizeram explodir o número de sujeitos impacientes, irritadiços e perturbados com a velocidade das transformações e suas consequentes perdas de referências simbólicas.

Pensando sobre o imperativo “Leia/Veja/Assista” e “Tire suas próprias conclusões”, começo a desconfiar de que estamos diante de uma nova forma de sofrimento relacionado a um mal-estar ainda não nomeado.

Afinal, que tipo de sujeito está surgindo de nossa nova organização social? O que a vida em rede diz sobre as formas como nos relacionamos com o mundo? Que tipos de valores surgem dali? E, finalmente, que tipo de sofrimento essa vida em rede tem causado?

Vou arriscar e sair correndo, já sob o risco de percorrer um campo que não é meu: estamos vendo surgir o sujeito preso à ideia da obrigação de ter algo a dizer. Ao longo dos séculos essa angústia era comum aos chamados formadores de opinião e artistas, responsáveis por reinterpretar o mundo. Hoje basta ter um celular com conexão 3G para ser chamado a opinar sobre qualquer coisa. Pensamos estar pensando mesmo quando estamos apenas terceirizando convicções ao compartilhar aquilo que não escrevemos.

É uma nova versão de um conflito descrito por Clarice Lispector a respeito da insuficiência da linguagem. Algo como: “Não só não consigo dizer o que penso como o que penso passa a ser o que digo”. Se vivesse nas redes que atribuem a ela frases que jamais disse, o “dizer” e o “pensar” teriam a interlocução de um outro verbo: “compartilhar”.

(Matheus Pichonelli, *Carta Capital*. 18.03.2016.
www.cartacapital.com.br. Adaptado)

01. Na opinião do autor, o mal-estar provado pelos indivíduos atualmente está relacionado com
 - (A) a obrigação de produzir conteúdos que sejam instigantes e inéditos.
 - (B) o imperativo de consultar fontes de informação dignas de credibilidade.
 - (C) a exigência de ter de emitir uma opinião sobre qualquer assunto.
 - (D) a perda de referências simbólicas que impulsionou a revolução industrial.
 - (E) o fato de não haver valores éticos sólidos balizando os formadores de opinião.
02. No contexto do segundo parágrafo, a “experimentação libertária” refere-se
 - (A) a uma pretensa liberdade de interpretação sem intermediários.
 - (B) ao acesso aos canais de comunicação mais atualizados.
 - (C) a uma característica peculiar às notícias impactantes.
 - (D) à experiência de criar publicações que gerem controvérsia.
 - (E) à liberdade que a imprensa tem de defender sua ideologia.
03. No sexto parágrafo, o verbo **pensar** em “Pensamos estar pensando...” veicula, em cada ocorrência respectivamente, sentidos que equivalem a
 - (A) lembrar e corroborar uma opinião.
 - (B) refutar uma ideia e elucidar.
 - (C) induzir a erro e suscitar uma impressão.
 - (D) fantasiar e agir com intransigência.
 - (E) supor e conceber uma ideia.
04. Da menção ao conflito descrito por Clarice Lispector, no último parágrafo, deduz-se o seguinte:
 - (A) para o autor, Clarice Lispector estava equivocada ao ignorar a importância do “compartilhar” como intermediário entre o “dizer” e o “pensar”.
 - (B) ao se exprimir com exatidão o pensamento, a insuficiência da linguagem é superada, ainda que provisoriamente.
 - (C) quando o pensamento é traduzido em palavras, e essas palavras são partilhadas, exaltam-se os valores morais da sociedade.
 - (D) não é possível expressar com exatidão o que pensamos, e nos iludimos ao crer que o que dizemos equivale ao que pensamos.
 - (E) o “pensar” adquire valor a partir do momento em que encontra um equivalente no “dizer” e assume forma ao ser compartilhado.

05. Assinale a alternativa em que a segunda expressão destacada denota, no contexto, um evento posterior ao designado pela primeira expressão destacada.
- (A) Passada a euforia de uma notícia **qualificada** como “bomba”, logo os atores de uma das partes **corriam** a público para disponibilizar a íntegra daquilo que antes foi veiculado em partes. (1º parágrafo)
 - (B) É preciso **saber** de tudo e **entender** de tudo. (2º parágrafo)
 - (C) O imperativo que **liberta** também **aprisiona**: você só passa a ser, ou a pertencer, se tiver uma conclusão. (2º parágrafo)
 - (D) **Pensando** sobre o imperativo “Leia/Veja/Assista” e “Tire suas próprias conclusões”, começo a desconfiar de que **estamos** diante de uma nova forma de sofrimento relacionado a um mal-estar ainda não nomeado. (4º parágrafo)
 - (E) O que a vida em rede **diz** sobre as formas como **nos relacionamos** com o mundo? (5º parágrafo)
06. No trecho – ... **você só** passa a ser, ou a pertencer, **se** tiver uma conclusão. (2º parágrafo) –, os vocábulos **você, só e se** contêm, respectivamente, os seguintes sentidos:
- (A) especificação; limitação; concessão.
 - (B) indeterminação; isolamento; modo.
 - (C) identificação; condição; reciprocidade.
 - (D) indefinição; restrição; condição.
 - (E) apelo; ênfase; finalidade.
07. A passagem do texto que, após o acréscimo da vírgula, está de acordo com a norma-padrão é:
- (A) Essa é a frase que, mais tenho ouvido recentemente. (1º parágrafo)
 - (B) É preciso tirar as próprias conclusões, para não depender de ninguém... (2º parágrafo)
 - (C) Nas últimas décadas psicanalistas se debruçaram, sobre as mudanças nos arranjos produtivos e sociais de cada período histórico... (3º parágrafo)
 - (D) Ao longo dos séculos essa angústia era comum aos chamados, formadores de opinião e artistas, responsáveis por reinterpretar o mundo. (6º parágrafo)
 - (E) Hoje basta ter um celular com conexão 3G para ser chamado, a opinar sobre qualquer coisa. (6º parágrafo)
08. Assinale a alternativa em que o trecho entre colchetes substitui o destacado, independentemente do sentido e de acordo com a norma-padrão de concordância.
- (A) Essa é a frase que mais **tenho ouvido** recentemente. [tem sido ouvido por mim]
 - (B) ... corriam a público para disponibilizar a íntegra **daquilo que antes foi veiculado** em partes. [das notícias que antes se veicularam]
 - (C) **Nas últimas décadas** psicanalistas se debruçaram sobre as mudanças... [Fazem algumas décadas que]
 - (D) Que tipos de valores **surgem** dali? [são possível surgir]
 - (E) Pensamos estar pensando mesmo quando **estamos apenas terceirizando convicções**... [houverem apenas convicções sendo terceirizadas]
09. Considere o trecho: O imperativo que **liberta** também **aprisiona**: você só passa a ser, ou a pertencer, se tiver uma conclusão. **Sobre** qualquer coisa. (2º parágrafo)
- Respeitando-se as regras de regência nominal e preservando-se o sentido original, o vocábulo destacado pode ser substituído por
- (A) De acordo com
 - (B) De encontro a
 - (C) Acima de
 - (D) Em virtude de
 - (E) A respeito de
10. Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma-padrão quanto às regras de regência e à ocorrência da crase.
- (A) Telejornais apresentam à população um resumo dos eventos que lhe despertaram interesse nas redes sociais.
 - (B) Indivíduos são chamados à tirar suas conclusões sobre fatos que os são apresentados diariamente.
 - (C) Cada vez mais têm chegado à mim frases das quais me fazem refletir sobre os valores da sociedade atual.
 - (D) É inegável que às redes sociais influenciam o modo como interagimos com o mundo e o damos sentido.
 - (E) Tem sido comum pessoas compartilharem informações de maneira instantânea, sem analisar-lhes à fundo.

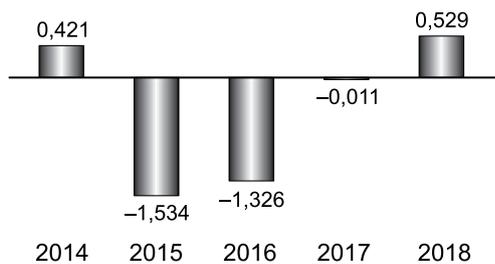
11. Um reservatório continha, inicialmente, x litros de água. Com a adição de mais 150 litros, a quantidade de água inicial foi aumentada em $\frac{3}{5}$ e passou a ser igual a $\frac{2}{5}$ da capacidade total do reservatório. A capacidade total desse reservatório é de
- (A) 1250 litros.
(B) 1150 litros.
(C) 1000 litros.
(D) 950 litros.
(E) 900 litros.
12. A quantidade de metros de fio elétrico de um rolo, que não chega a 40 m, deverá ser dividida em pedaços iguais, de mesmo comprimento. Sabe-se que se os pedaços tiverem comprimento de 4 m, ou de 6 m, ou de 9 m, sempre restarão 2 m de fio no rolo. Se o electricista decidir obter o número máximo de pedaços iguais, com 7,5 m de comprimento cada um, a quantidade de fio que restará no rolo será igual a
- (A) 0,5 m.
(B) 1 m.
(C) 1,5 m.
(D) 1,75 m.
(E) 2,5 m.
13. Determinada mistura é formada por 1,6 kg do componente A e por 0,9 kg do componente B. Sabendo-se que cada 200 gramas de A e cada 200 gramas de B custam, respectivamente, R\$ 4,50 e R\$ 6,00, é correto afirmar que o custo de 0,75 kg dessa mistura é igual a
- (A) R\$ 18,90.
(B) R\$ 26,50.
(C) R\$ 33,75.
(D) R\$ 40,50.
(E) R\$ 47,25.

14. De acordo com o monitoramento por satélites feito pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, de agosto de 2017 a julho de 2018 foram desmatados 6675 km² no bioma Cerrado, configurando uma redução de 11% em relação à área desmatada de agosto de 2016 a julho de 2017 que, por sua vez, havia apresentado um crescimento de 9% em relação à área desmatada de agosto de 2015 a julho de 2016.

A área desmatada no Cerrado, de agosto de 2015 a julho de 2016 foi de, aproximadamente,

- (A) 5980 km².
- (B) 6250 km².
- (C) 6760 km².
- (D) 6880 km².
- (E) 7170 km².

15. No gráfico a seguir estão representados, em milhões de vagas, os saldos anuais (criação menos fechamento) do número de postos de trabalho com carteira assinada no Brasil, referentes aos anos de 2014 a 2018.

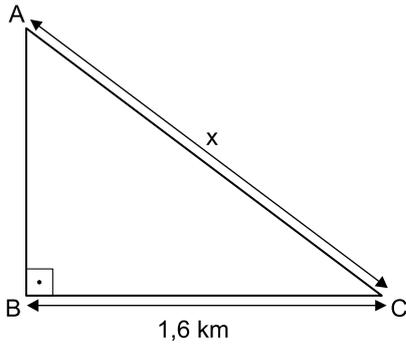


(Cadastro Geral de Empregados e Desempregados.
O Estado de S.Paulo, 24.01.2019)

De acordo com os dados do gráfico, é correto afirmar que, no período considerado, o valor da média aritmética dos saldos anuais de postos de trabalho representa o fechamento de

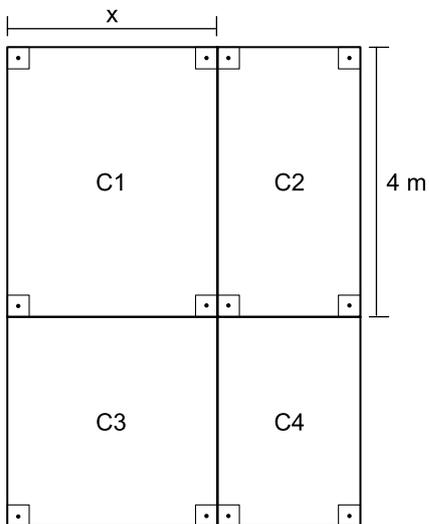
- (A) 957 000 vagas.
- (B) 764 200 vagas.
- (C) 574 200 vagas.
- (D) 479 000 vagas.
- (E) 384 200 vagas.

16. Uma gleba destinada a reflorestamento tem a forma de um triângulo retângulo ABC, conforme mostra a figura.



Se a área dessa gleba é $0,96 \text{ km}^2$, então a medida do lado AC, indicada por x na figura, é igual a

- (A) 2,2 km.
 (B) 2,1 km.
 (C) 2 km.
 (D) 1,9 km.
 (E) 1,8 km.
17. Um jardim, de formato retangular, é formado por 4 canteiros distintos, C1, C2, C3 e C4, sendo C3 quadrado e C1, C2 e C4, retangulares, conforme mostra a figura, cujas dimensões indicadas estão em metros.



Sabe-se que a área do canteiro C4 é igual à metade da área do canteiro C1, e que a soma das áreas de ambos é igual a 18 m^2 . Nessas condições, é correto afirmar que o perímetro desse jardim é igual a

- (A) 26 m.
 (B) 24 m.
 (C) 22 m.
 (D) 20 m.
 (E) 18 m.

18. Ricardo abasteceu o tanque de combustível de seu carro com gasolina e etanol, na razão de 1 para 4, nessa ordem. Se ele tivesse colocado 4 litros de gasolina a mais e 4 litros de etanol a menos, a razão entre o número de litros de gasolina e o número de litros de etanol passaria a ser $\frac{1}{2}$.

O número total de litros de combustível colocados nesse abastecimento foi

- (A) 40.
 (B) 36.
 (C) 32.
 (D) 30.
 (E) 28.
19. Uma comissão formada por professores de Matemática e de Português, num total de 26 professores, elaborou um total de 150 questões para treinamento de vestibulandos. Sabe-se que cada professor de português elaborou 7 questões e cada professor de Matemática elaborou 5 questões. Nessa comissão, o número de professores de Português corresponde, do número de professores de Matemática, a
- (A) 38,5%
 (B) 44%
 (C) 50,5%
 (D) 56%
 (E) 62,5%
20. Considere um recipiente cúbico e um recipiente com formato de bloco reto retangular, ambos inicialmente vazios, cujas medidas das arestas internas estão mostradas nas figuras 1 e 2, respectivamente.

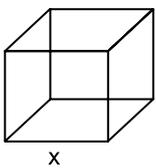


Figura 1

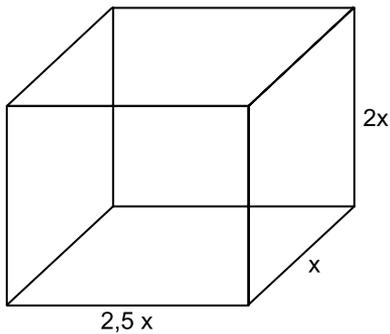


Figura 2

Com vazão constante, uma torneira enche totalmente o recipiente cúbico, sem transbordar, em 40 minutos. Aberta nas mesmas condições, essa mesma torneira irá encher totalmente o recipiente com formato de bloco retangular, sem transbordar, em

- (A) 3 horas e 40 minutos.
 (B) 3 horas e 20 minutos.
 (C) 3 horas e 10 minutos.
 (D) 2 horas e 40 minutos.
 (E) 2 horas e 20 minutos.

ATUALIDADES

21. Entre 311 concorrentes, o prêmio Nobel da Paz de 2018 foi concedido hoje [05.out] a uma dupla: o congolês Denis Mukwege e a ativista do povo yazidi Nadia Murad.

(Agência Brasil. <https://bit.ly/2Nr3oAK>. Acesso em 25.jan.2019. Adaptado)

Os ganhadores do prêmio tiveram destaque

- (A) na defesa das liberdades individuais e, principalmente, dos imigrantes e refugiados africanos.
 - (B) no combate à pobreza das populações que habitam os países subdesenvolvidos.
 - (C) na defesa dos direitos humanos das minorias étnicas em países em conflitos armados.
 - (D) nos esforços para acabar com o uso da violência sexual como arma de guerra e conflito armado.
 - (E) nas campanhas de erradicação do analfabetismo entre crianças trabalhadoras.
22. Em 14 de novembro, a máquina mais cara e sofisticada da ciência brasileira começou a testar suas turbinas. O projeto já consumiu cerca de R\$ 1,3 bilhão (de um total previsto de R\$ 1,8 bilhão) e, quando ficar pronto, colocará o país na vanguarda das pesquisas que utilizam esse tipo de artefato, como as que envolvem a visualização em altíssima resolução de estruturas de vírus e proteínas (em busca de novas vacinas), de solo (com a ideia de aprimorar fertilizantes) e de rochas e de novos materiais (para melhorar a exploração de gás e petróleo), entre outras.

(Folha de S.Paulo. <https://bit.ly/2G1oHbX>. Acesso em 25.jan.2019. Adaptado)

O texto destaca a inauguração do acelerador de partículas que está sendo construído

- (A) em Campinas (SP).
- (B) na Base de Alcântara (MA).
- (C) no Rio de Janeiro (RJ).
- (D) em Curitiba (PR).
- (E) em Porto Alegre (RS).

23. “Este é o melhor acordo possível.”

A premiê britânica, Theresa May, tem repetido há semanas essa frase na tentativa de convencer o Parlamento de seu país a aprovar o acordo que ela negociou com a União Europeia, estabelecendo os termos do *Brexit* - o processo de saída do Reino Unido do bloco.

Mas, na segunda-feira [17.dez], a premiê adiou indefinidamente a votação do acordo no Parlamento, reconhecendo que ele seria rejeitado pela maioria dos parlamentares britânicos

(G1. <https://glo.bo/2FTOmUF>. Acesso em 24.jan.2019. Adaptado)

Tem sido considerado como o ponto mais delicado do acordo para viabilizar o *Brexit*

- (A) o retorno imediato dos cidadãos europeus que vivem no Reino Unido para os seus países de origem, fato que provocaria forte déficit de mão de obra no Reino Unido.
- (B) a rápida desvalorização da libra nos mercados europeu e mundial, fato que provocaria forte abalo econômico-financeiro para todo o Reino Unido.
- (C) o fechamento da fronteira entre a Irlanda do Norte (parte do Reino Unido) e a Irlanda, fato que retomaria antigas tensões entre norte-irlandeses e irlandeses.
- (D) a perda do prestígio político do Reino Unido frente à Europa, o que inviabilizaria a permanência do país na OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte).
- (E) a obrigação do governo britânico em continuar recebendo grupos de refugiados do Oriente Médio e África mesmo após a saída do bloco econômico europeu.

24. Em 05 de dezembro, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou uma pesquisa denominada Síntese de Indicadores Sociais (SIS) que utiliza e compara dados socioeconômicos dos dois últimos anos para retratar a situação atual da população brasileira.

(G1. <https://glo.bo/2KX2fRR>. Acesso em 29.jan.2019. Adaptado)

A pesquisa mostrou que

- (A) o trabalho com carteira assinada cresceu entre os jovens.
- (B) a diferença salarial entre homens e mulheres foi reduzida.
- (C) o trabalho infantil apresentou expressivo declínio.
- (D) a proporção de crianças no conjunto da população aumentou.
- (E) a desigualdade social e a pobreza tiveram aumento.

25. O recém-empossado presidente da República, Jair Bolsonaro, assinou, nesta terça-feira (02.01), três decretos e uma medida provisória. Dentre as primeiras ações tomadas está a Medida Provisória (MP) que reestrutura a Esplanada dos Ministérios e estabelece a organização básica dos órgãos da presidência da República e dos ministérios. O documento confirma a estrutura de governo já anunciada, com 22 pastas, algumas delas com competências ampliadas.

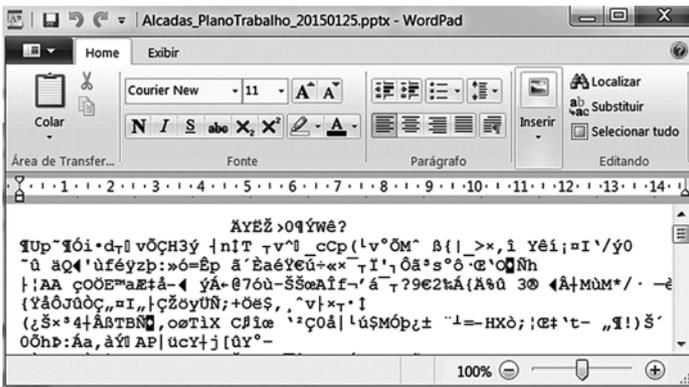
(UOL. <https://bit.ly/2Upz5hO>. Acesso em 25.jan.2019. Adaptado)

Na nova estrutura ministerial destaca-se o Ministério

- (A) da Agricultura, Pecuária e Abastecimento que incorpora as políticas de criação e conservação da infraestrutura.
- (B) da Cidadania que incorpora as ações que envolvem o desenvolvimento social, a cultura e os esportes.
- (C) das Relações Exteriores que incorpora o comércio internacional e os estudos sobre a balança comercial.
- (D) da Justiça que incorpora a regulamentação das políticas dos direitos humanos e a demarcação de terras indígenas.
- (E) do Meio Ambiente que incorpora setores da tecnologia e pesquisa de fontes de energia renováveis.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Considere a janela do WordPad no MS-Windows 7, em sua configuração original, apresentada a seguir na qual se verifica a tentativa de se editar um arquivo.



O WordPad não conseguiu interpretar o arquivo porque se trata de um(a)

- (A) planilha eletrônica do Excel e o WordPad entende documentos XML.
- (B) documento do Word e o WordPad entende documentos de texto sem formatação.
- (C) apresentação do PowerPoint e o WordPad entende documentos com extensão RTF.
- (D) página Web e o WordPad entende imagens JPG.
- (E) imagem JPG e o WordPad entende páginas Web.

27. Assinale a alternativa que contém pelo menos uma palavra formatada pelo ícone , encontrado no grupo Fonte da guia Página Inicial, e sublinhada no MS-Word 2010, em sua configuração padrão.

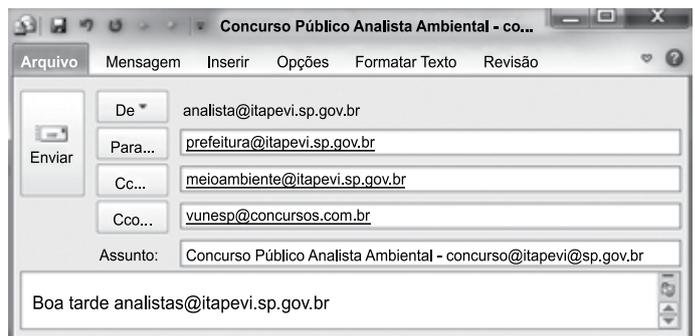
- (A) Prefeitura ^{Municipal} de Itapevi.
- (B) Prefeitura Municipal de Itapevi.
- (C) Prefeitura ~~Municipal~~ de Itapevi.
- (D) Analista Ambiental.
- (E) Analista Ambiental.

28. No MS-Excel 2010, na sua configuração padrão, assinale a alternativa que contém a situação da região norte após aplicação da fórmula =SE(D5>0;"Atrasado";SE(D5<0;"Adiantado";"No Prazo")) na célula E5 da planilha a seguir.

	A	B	C	D	E
1	Laudos Ambientais				
2	Região	Data Original	Nova Data	Var Dias	Situação
3	Leste	20/jan	02/fev	13	
4	Oeste	05/fev	25/jan	-11	
5	Norte	14/abr	14/abr	0	
6	Sul	25/jan	30/mar	64	

- (A) "Adiantado"
- (B) Adiantado
- (C) Atrasado
- (D) No Prazo
- (E) "No Prazo"

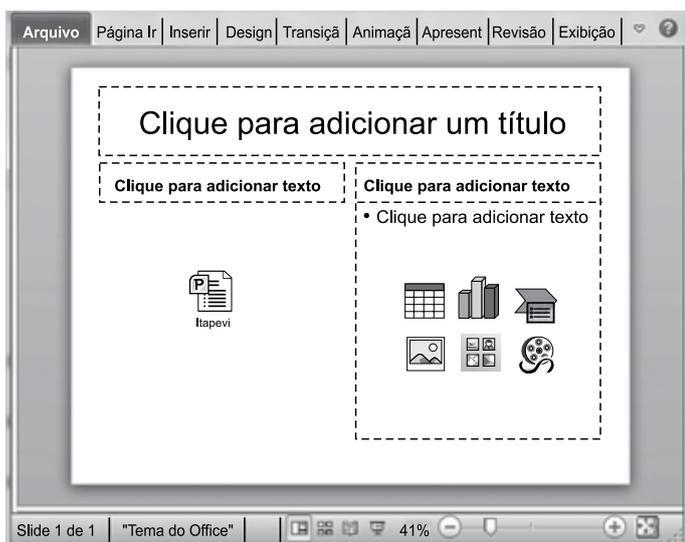
29. Observe a mensagem de correio eletrônico que está sendo digitada no MS-Outlook 2010, na sua configuração padrão, apresentada a seguir.



Assinale a alternativa que contém a conta de e-mail que também receberá a mensagem e que estará visível para o destinatário prefeitura@itapevi.sp.gov.br.

- (A) analista@itapevi.sp.gov.br
- (B) vunesp@concursos.com.br
- (C) concurso@itapevi@sp.gov.br
- (D) analistas@itapevi.sp.gov.br
- (E) meioambiente@itapevi.sp.gov.br

30. Considere o slide do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração original, exibido na figura a seguir:



Assinale a alternativa que contém o ícone da guia Inserir que foi usado para incluir a apresentação Itapevi no slide.



- (A) Objeto
- (B) Tabela
- (C) Clip-Art
- (D) SmartArt
- (E) Formas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Analise a seguinte situação hipotética:

Um educador desportivo foi incumbido de organizar uma competição de natação entre os alunos de 10 a 12 anos de idade, frequentadores das escolas de natação de sua cidade. Essa competição seria disputada em várias séries eliminatórias até que fossem selecionados os melhores nadadores para disputarem a série final.

Para que, em todas as séries, seja feito o escalonamento correto dos nadadores nas raias da piscina e respeitando o estabelecido nas regras oficiais da Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos vigentes para competições de natação, os professores dos competidores devem, previamente, informar à Comissão Organizadora

- (A) a data de nascimento do nadador.
- (B) há quanto tempo o nadador frequenta a escola.
- (C) quantos estilos de natação o nadador já aprendeu.
- (D) o melhor tempo do nadador na prova que irá disputar.
- (E) o número de anos de experiência do nadador na prova que irá disputar.

32. Parece haver acordo entre diferentes autores que aspectos técnicos, táticos, físicos, psicológicos, entre outros, compõem o aprendizado e a prática de jogos nas diferentes modalidades esportivas. Quando se afirma que o jogo é mais do que o conjunto desses fatores que o constituem, isso significa que o educador esportivo deve procurar

- (A) criar oportunidades para que o aprendiz vivencie esses fatores de maneira integrada, da mesma forma como acontece nas reais situações de jogo.
- (B) criar oportunidades para que o aprendiz vivencie esses fatores um a um, isoladamente, da mesma forma como acontece nas reais situações de jogo.
- (C) preparar o aprendiz sob o ponto de vista físico, e só quando ele tiver um bom preparo físico, dar oportunidades para que ele vivencie os aspectos técnicos.
- (D) preparar o aprendiz sob o ponto de vista técnico, e só quando ele dominar a técnica perfeita dos fundamentos, enfatizar o seu preparo físico.
- (E) preparar o aprendiz sob o ponto de vista físico, e só quando ele tiver um bom preparo físico, dar oportunidades para que ele vivencie os aspectos táticos.

33. Existem dois princípios básicos que regem os diversos métodos para o ensino dos jogos coletivos: o analítico-sintético e o global-funcional.

Assinale a alternativa que contém uma afirmação correta a respeito do princípio global-funcional.

- (A) Enfatiza a repetição de tarefas que visam o aprimoramento técnico individual.
- (B) Preconiza que os gestos técnicos sejam ensinados parte a parte até se chegar ao aprendizado do gesto completo.
- (C) Orienta a iniciar o aprendizado pela vivência de jogos menos complexos, pois oferecem oportunidades para que se experimente situações-problema semelhantes às do jogo formal.
- (D) Preconiza que o aprendiz se exercite em situações recortadas do jogo, pré-estabelecidas pelo professor e que se caracterizam como sequências previsíveis.
- (E) Defende que o aluno aprende, individualmente, a técnica dos fundamentos do esporte, para, posteriormente, aprender a tática dos jogos, coletivamente.

34. Leia o seguinte trecho:

O ensino de jogos pela compreensão é um modelo pedagógico que se contrapõe ao modelo tradicional. O modelo tradicional se baseia na crença de que a execução de inúmeras repetições dos fundamentos leva ao desenvolvimento de técnicas e habilidades. Autores que defendem o ensino pela compreensão alegam que a utilização do modelo tradicional tem resultado em grande porcentagem de crianças que _____ o sucesso pela ênfase na performance e que sabem _____ sobre os jogos; e em jogadores que dominam técnicas e são _____ do professor para tomar decisões.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho.

- (A) alcançam ... muito ... independentes
- (B) não alcançam ... muito ... dependentes
- (C) não alcançam ... pouco ... dependentes
- (D) alcançam ... pouco ... independentes
- (E) não alcançam ... pouco ... independentes

35. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta a respeito do uso de materiais para ensinar Ginástica Rítmica para crianças, seja em aulas de Educação Física curriculares, seja em projetos extracurriculares.

- (A) Evitar aqueles que distraiam a atenção.
- (B) Criar materiais alternativos.
- (C) Evitar utilizar materiais alternativos.
- (D) Evitar aqueles trazidos pelos próprios alunos.
- (E) Exigir que cada aprendiz adquira o seu próprio material.

36. Considere a seguinte situação hipotética:

Um educador esportivo foi incumbido de desenvolver um projeto extracurricular de Ginástica Rítmica em uma escola. Ele procurou se orientar pelo princípio da educação democrática que, entre outros, recomenda respeitar os saberes que os educandos já possuem.

Assinale a alternativa que contém a descrição de uma atividade coerente com esse princípio e com essa perspectiva educativa.

- (A) Oferecer um arco plástico para cada aprendiz. Deixar que o manuseie por cerca de 15 minutos. Em seguida, um a um, pedir que mostre aos colegas o que consegue fazer com o arco.
- (B) Oferecer um arco plástico para cada aprendiz. Demonstrar como se executa o lançamento ao alto e sua recuperação. Deixar que exercitem essa execução por 15 minutos. Enquanto isso, observar quem consegue realizar os movimentos conforme demonstrado pelo educador.
- (C) Oferecer a cada grupo de seis aprendizes uma folha contendo o desenho de uma sequência de movimentos presentes em uma coreografia de Ginástica Rítmica. Em seguida, eles terão 20 minutos para aprender a executar a coreografia e mostrar a execução ao educador.
- (D) Levar os aprendizes a assistirem a um vídeo que mostra atletas manuseando um arco plástico. Em seguida, em duplas, frente a frente, os aprendizes deverão tentar reproduzir os movimentos que viram no vídeo.
- (E) Levar os aprendizes a assistirem a um vídeo que mostra atletas durante uma competição individual de Ginástica Rítmica com o uso de bola. Em seguida, solicitar que cada aluno descreva os movimentos de rolar a bola pelo corpo conforme viram os atletas fazerem.

37. Analise a seguinte situação didática:

Ao ensinar handebol para uma turma de 30 alunos, o professor distribuiu uma bola de handebol para cada três alunos e orientou que todos os trios, ao mesmo tempo, deveriam se deslocar pela quadra, realizar passes entre si e arremessar a bola ao gol no momento que acharem mais apropriado. Após o arremesso, deveriam realizar a mesma atividade até o gol contrário, e revezando quem arremessa.

Considerando que os conhecimentos mais atuais de pedagogia dos esportes preconizam em relação ao aprendizado dos jogos esportivos coletivos com bola, é correto afirmar que essa atividade

- (A) estimula adequadamente os aprendizes porque lhes dá o tempo necessário para observar modelos de como deve ser o desempenho correto da tarefa solicitada.
- (B) estimula os aprendizes porque lhes dá oportunidade de manusear a bola por diversas vezes e experimentar diferentes formas de realizar passes, condução de bola e finalização.
- (C) não oferece aos alunos o estímulo necessário ao aprendizado já que, para que isso ocorra, é necessário que o professor forneça modelos a serem copiados pelos aprendizes.
- (D) desestimula os aprendizes porque oferece tempo em demasia para que eles observem modelos de como deve ser o desempenho correto da tarefa solicitada.
- (E) é pouco estimulante para os aprendizes porque eles aprendem melhor quando executam a tarefa uma vez e, em seguida, esperam bastante tempo parados antes de executar a tarefa novamente.

38. Leia a seguinte descrição de um jogo denominado Futepar.

Em um campo de futebol, duas equipes, compostas por dez jogadores cada, se organizarão em pares, ou seja, formarão cinco duplas em cada equipe e jogarão de mãos dadas. Durante todo o jogo, deverão permanecer com as mãos dadas e, caso as soltem, a equipe será punida com um tiro livre direto cobrado no local onde ocorreu a infração. O gol é aberto (sem goleiro) durante essa cobrança.

Educadores esportivos costumam utilizar essa forma de jogar para estimular, nos jogadores, o desenvolvimento

- (A) da força.
- (B) do passe.
- (C) da criatividade.
- (D) da cooperação.
- (E) do controle de bola.

39. Considere a seguinte situação hipotética:

Durante uma reunião entre educadores esportivos e pais de alunos frequentadores dos cursos de esportes, para a organização de uma competição, um dos pais afirmou que as crianças ficam muito tristes quando perdem na primeira ou segunda rodadas e já são eliminadas da competição. Pensando nisso, resolveram que ela não seria por Eliminatória Simples, mas por Eliminatória Consolação, que consiste em

- (A) ter uma chave da qual participam todos os concorrentes que perderam no primeiro confronto da Eliminatória Simples, mesmo que o confronto tenha sido na segunda rodada.
- (B) ter uma chave da qual participam todos os concorrentes que perderam no primeiro confronto da Eliminatória Simples, desde que esse confronto tenha ocorrido na primeira rodada.
- (C) dar oportunidade para que os alunos continuem a participar da competição, exercendo tarefas ligadas às estatísticas dos jogos.
- (D) dar oportunidade para que os alunos continuem a participar da competição, exercendo funções de auxiliares dos árbitros.
- (E) ter uma partida da qual participam os concorrentes que perderam nas semifinais na chave da Eliminatória Simples.

40. Considere a seguinte situação hipotética a respeito de cerimonial esportivo.

Na cerimônia de abertura dos jogos em uma cidade brasileira, a bandeira nacional foi hasteada, e os organizadores da competição decidiram que ela só seria arriada durante a cerimônia de encerramento. Para atender o que determina a lei vigente no Brasil sobre a forma e a apresentação dos símbolos nacionais, os organizadores da competição devem saber que a bandeira deve

- (A) ser mantida em ambientes fechados.
- (B) ser hasteada e arriada por policiais militares.
- (C) permanecer enrolada no mastro em dias chuvosos.
- (D) ser, obrigatoriamente, arriada às 18h todos os dias.
- (E) permanecer iluminada durante os períodos noturnos.

41. Muitos jovens, adultos e idosos procuram as orientações de um educador esportivo com o objetivo de desenvolverem sua resistência muscular.

Na orientação do volume dos exercícios com esse objetivo, é preciso trabalhar com cargas de até 65% de uma repetição máxima (pesos leves ou moderados), e o número de repetições de exercícios em cada série deve variar entre

- (A) 1 e 3.
- (B) 5 e 10.
- (C) 15 e 50.
- (D) 20 e 75.
- (E) 50 e 100.

42. Educadores esportivos que orientam treinamentos para o desenvolvimento da força muscular devem saber que um aspecto básico para iniciar tal tipo de treinamento é desenvolver os

- (A) tendões e ligamentos somente depois de haver desenvolvido a força muscular do tronco.
- (B) tendões e ligamentos somente depois de haver desenvolvido a força muscular dos membros.
- (C) músculos dos membros inferiores antes de desenvolver os do tronco, porque os músculos das pernas mantêm o tronco fixo e estabilizado durante a execução de movimentos.
- (D) músculos dos membros superiores antes de desenvolver os do tronco, porque os músculos dos braços mantêm o tronco fixo e estabilizado durante a execução de movimentos.
- (E) músculos do tronco antes de desenvolver os dos membros, para que o tronco se mantenha fixo e estabilizado durante a execução de movimentos de braços e pernas.

43. Quando o músculo bíceps braquial atua como agonista na flexão do cotovelo, o principal músculo antagonista é o

- (A) deltoide.
- (B) trapézio.
- (C) romboide.
- (D) tríceps braquial.
- (E) quadríceps femural.

44. O principal músculo agonista que atua na execução da extensão de joelho em exercícios de *leg press* é o

- (A) ileopsoas.
- (B) adutor do quadril.
- (C) quadríceps femural.
- (D) tibial anterior.
- (E) peitoral maior.

45. Analise a seguinte situação hipotética.

A temperatura ambiente era de 37 °C, a aula de handebol acontecia em uma quadra descoberta e não ventava. Fábio, de 15 anos de idade, mostrando estar irritado, se queixou ao professor que se sentia muito cansado, com muito calor e com náuseas. O professor, por sua vez, observou que o garoto estava com a pele muito vermelha e quente e com o pulso e a respiração muito acelerados. Logo a seguir, Fábio vomitou. Esse quadro levou o professor a deduzir que podia se tratar de uma situação de insolação.

Assinale a alternativa que contém os procedimentos de primeiros socorros corretos que devem ser executados pelo professor nessa situação.

- (A) Pedir para o aluno se deitar até que o mal-estar passe; deixar outro aluno tomando conta dele; e continuar a ministrar a aula normalmente.
- (B) Pedir para chamarem o resgate; remover as roupas em excesso do aluno; e dar-lhe para beber uma solução de água morna com açúcar.
- (C) Sentar o aluno e protegê-lo, colocando seu blusão sobre as costas dele; dar-lhe água morna com sal para conter o vômito.
- (D) Sentar o aluno e protegê-lo, colocando seu blusão sobre as costas dele; e fazer uma massagem vigorosa em seus ombros e pescoço.
- (E) Pedir para chamarem o resgate; remover as roupas em excesso e resfriar o corpo do aluno com água fria; e dar água gelada para ele beber.

46. Entorses no tornozelo acontecem com frequência entre praticantes de atividades esportivas.

Em casos de entorse em que o praticante mencione dor leve ao flexionar o pé para cima ou apontá-lo para baixo e dor leve ao redor dos ossos do tornozelo, os procedimentos de primeiros socorros corretos que devem ser executados são:

- (A) afastar o praticante da atividade; aplicar gelo no local por 15 minutos; e, em seguida, realizar uma bandagem com faixa elástica.
- (B) afastar o praticante da atividade; aplicar bolsa de água quente por 15 minutos; e, em seguida, realizar uma bandagem com faixa elástica.
- (C) afastar o praticante da atividade; e massagear o local vigorosamente com pomada analgésica durante 15 minutos.
- (D) massagear o local vigorosamente com pomada analgésica durante 15 minutos; e, em seguida, encaminhar o praticante de volta para a atividade.
- (E) enfaixar o tornozelo com uma faixa elástica, deixando-a um pouco frouxa para não conter os movimentos; e encaminhar o praticante de volta para a atividade.

47. Leia o seguinte trecho a respeito do que o educador esportivo deve saber sobre a rede de voleibol, caso tenha que aferi-la para a realização de uma competição oficial dessa modalidade esportiva.

A rede é colocada verticalmente sobre a linha central. Sua parte superior é ajustada a 2,43 metros do solo para os homens e 2,24 metros para as mulheres. Sua altura é medida _____. A altura da rede sobre as linhas laterais deve ser _____, não excedendo a altura regulamentar em mais de _____ centímetros.

Assinale a alternativa que completa as lacunas do texto correta e respectivamente.

- (A) no lugar onde as antenas são fixadas ... exatamente a mesma ... 5
- (B) no lugar onde as antenas são fixadas ... exatamente a mesma ... 2
- (C) a partir do centro da quadra de jogo ... mais alta do que no centro ... 5
- (D) a partir do centro da quadra de jogo ... mais alta do que no centro ... 3
- (E) a partir do centro da quadra de jogo ... exatamente a mesma ... 2

48. A bola de futsal deverá estar calibrada conforme especificação do fabricante, entre 06 e 09 libras. Quando largadas a uma altura de 02 metros deverá subir a uma altura de

- (A) 70 a 90 cm.
- (B) 50 a 65 cm.
- (C) 45 a 55 cm.
- (D) 30 a 45 cm.
- (E) 10 a 20 cm.

49. Com o objetivo de desencorajar práticas discriminatórias em ambientes de educação por meio do esporte e construir uma sociedade inclusiva, é necessário que os educadores que atuam nesse contexto utilizem termos e expressões corretos em relação às pessoas com deficiência quando falam ou quando escrevem.

Pensando nisso, assinale a alternativa que apresenta uma forma correta de o educador esportivo se expressar, recomendada pela terminologia sobre a deficiência.

- (A) Apesar de deficiente, ele é um ótimo aluno.
- (B) Eu gosto de trabalhar com o João, aquele aluno ceguinho.
- (C) Alunos com deficiências podem se inscrever nas aulas de esporte.
- (D) João é deficiente físico, o que não o impede de participar das atividades.
- (E) Essa atividade é um pouco difícil, mas até os alunos excepcionais a compreendem.

50. Analise a seguinte situação hipotética:

Um educador esportivo tem um aluno com deficiência visual em uma turma. Ele prepara atividades especiais que esse aluno possa realizar sendo acompanhado pelo educador, enquanto o restante da turma realiza outras atividades. Em determinado momento, um aluno do restante da turma os interrompe e pede para realizar a atividade junto com o aluno com deficiência. O educador não permite essa participação e o orienta a voltar a realizar a atividade designada ao restante da turma.

Esse educador agiu

- (A) incorretamente, porque deixou de esclarecer ao aluno da turma normal que o aluno com deficiência era incapaz de participar da aula com os demais alunos.
- (B) incorretamente, porque essa orientação induz os alunos sem deficiência a aprenderem condutas de segregação em relação a pessoas com deficiência.
- (C) corretamente, porque evitou uma interferência desse aluno que poderia prejudicar a realização da atividade especialmente preparada para o aluno com deficiência.
- (D) corretamente, porque o aluno sem deficiência seria incapaz de compreender o aluno com deficiência, vindo a prejudicá-lo durante a atividade.
- (E) corretamente, porque ao enviar o aluno de volta à atividade do grupo, evitou que o aluno com deficiência continuasse a perder tempo da aula devido à interrupção de sua atividade.

