



CONCURSO PÚBLICO

## 012. PROVA OBJETIVA

### ORIENTADOR DE ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_ Inscrição \_\_\_\_\_ Prédio \_\_\_\_\_ Sala \_\_\_\_\_ Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **07**.

#### *Uma invenção humana*

Vejo a literatura como um instrumento excepcional da nossa civilização. Ela ajuda a esclarecer o mundo. Quem nós somos? Quem nós fomos? Lendo a *Ilíada*, você pode imaginar quais foram os sentimentos de Aquiles ou de Príamo. Você se pergunta: “Por que esse fervor pela narrativa?”. Por que o ser humano precisou narrar, para que os fatos da vida, da poética do cotidiano, não desaparecessem. Enquanto o ser humano forjava a sua civilização, dava combate aos deuses e procurava entender em que caos estava imerso, ele contava histórias. Para que nada se perdesse. Não havia bibliotecas. No caso de Homero, os aedos – e quase podíamos intitulá-los os poetas da memória – memorizavam tudo para que os fatos humanos não se perdessem. E, assim, a angústia em relação à apreensão da vida real, o real humano, visível, intangível, esteve presente em todas as civilizações. Nas nossas Américas, por exemplo, houve entre os incas uma categoria social, a dos amautas, que tinha por finalidade única memorizar. Memorizar para que os povos não se esquecessem das suas próprias histórias. Quer dizer, a literatura não foi uma invenção dos escritores, gosto muito de enfatizar isso. Foi uma invenção humana.

Milhões de pessoas já leram *Dom Quixote*. Milhões, em diferentes línguas. Mas é o mesmo livro para diferentes leitores. Isso prova que a literatura dá visibilidade a quem somos, a nossos sentimentos mais secretos, mais obscuros, mais desesperados, às esperanças mais condicionais do ser humano. E a literatura conta histórias porque os sentimentos precisam de uma história para que você se dê conta deles. Então, a literatura pensou em dar conta de quem somos, dessa nossa complexidade extraordinária. Porque somos seres fundamentalmente singulares. E, por isso, a literatura é singular.

(Nélida PIÑON. *Uma invenção humana* – depoimento ao escritor e jornalista José Castello. Rascunho nº 110. Curitiba: 2009. In [http://rascunho.com.br/wp-content/uploads/2012/02/Book\\_Rascunho\\_110.pdf](http://rascunho.com.br/wp-content/uploads/2012/02/Book_Rascunho_110.pdf). Acesso em 15.11.18. Adaptado)

**01.** O depoimento de Nélida Piñon permite afirmar que, para a escritora,

- (A) uma obra literária se modifica conforme as características de seus diversos leitores em suas diversificadas línguas.
- (B) a ausência das bibliotecas, na Antiguidade grega, fez com que parte das informações sobre os feitos humanos se perdessem.
- (C) a falta de bibliotecas fez com que os povos do continente americano adquirissem o costume de decorar textos.
- (D) os amautas e os aedos tinham como característica comum a memorização dos fatos produzidos pela espécie humana.
- (E) a criação da literatura é a prova definitiva de que a banalidade dos sentimentos humanos é a matéria-prima dos escritores.

**02.** Para Nélida Piñon, a Literatura

- (A) contradiz a visão que temos sobre a civilização.
- (B) é capaz de explicar o período anterior ao civilizacional.
- (C) é quem trama a civilização.
- (D) acentua as diferenças entre os homens.
- (E) possui a capacidade de registrar a identidade da espécie.

**03.** A alternativa que reescreve trecho do depoimento preservando tanto o sentido das reflexões apresentadas como o respeito à norma-padrão de emprego da pontuação é:

- (A) Gosto muito de enfatizar, que a literatura não foi uma invenção dos escritores, mas uma invenção humana.
- (B) A literatura, gosto muito de enfatizar isso, foi uma invenção humana, não tendo sido, uma invenção dos escritores.
- (C) A literatura, gosto muito de enfatizar, não tendo sido invenção dos escritores, foi uma invenção humana.
- (D) A literatura não foi o quê? Uma invenção dos escritores, gosto muito de enfatizar que foi uma invenção humana.
- (E) A literatura, gosto muito de enfatizar. Foi uma invenção humana, não sendo portanto dos escritores.

**04.** Em uma interpretação adequada do trecho “E a literatura **conta** histórias porque os sentimentos precisam de uma história para que você se dê **conta** deles. Então, a literatura pensou em dar **conta** de quem somos...”, a palavra que se repete, em destaque, está corretamente substituída, sem prejuízo de sentido e mantendo o respeito à norma-padrão, na seguinte redação:

- (A) E a literatura narra histórias porque os sentimentos precisam de uma história para você inteirar-se deles. Então, a literatura pensou em ser capaz de nos expressar...
- (B) E a literatura cria histórias porque os sentimentos precisam de uma história para que você os conheça. Então, a literatura pensou em determinar quem somos...
- (C) E a literatura produz histórias porque os sentimentos precisam de uma história para que você se envolva com eles. Então, a literatura pensou em melhorar quem somos...
- (D) E a literatura manipula histórias porque os sentimentos precisam de uma história para que você os compreenda. Então, a literatura pensou em dar ciência de quem somos...
- (E) E a literatura dispõe de histórias porque os sentimentos precisam de uma história para que você possa compreendê-los. Então, a literatura pensou em responsabilizar-nos por quem somos...

05. Assinale a alternativa que reescreve livremente passagem do texto original, de acordo com a norma-padrão de regência e de concordância.

- (A) A literatura conta histórias porque sempre houveram fatos e sensações que mereciam ser transmitidos.
- (B) Considerando-se a obra *Ilíada*, percebe-se que a literatura instrumentaliza nossas civilizações faz séculos.
- (C) Os seres humanos possuem esperanças e angústias por vezes expressados pela literatura.
- (D) Os escritores almejam no propósito de dar visibilidade a quem somos e ao que sentimos.
- (E) Milhões de pessoas que já leram *Dom Quixote* discordam com a ideia de que essa é uma obra para poucos.

06. Assinale a alternativa em que o trecho apresentado emprega palavra em sentido figurado.

- (A) ... houve entre os incas uma categoria social, a dos amautas, que tinha por finalidade única memorizar.
- (B) Lendo a *Ilíada*, você pode imaginar quais foram os sentimentos de Aquiles ou de Príamo.
- (C) ... a literatura pensou em dar conta de quem somos, dessa nossa complexidade extraordinária.
- (D) Quem nós somos? Quem nós fomos?
- (E) ... a literatura não foi uma invenção dos escritores...

07. O título do texto

- (A) sugere que os aedos inventaram a literatura.
- (B) adianta uma ideia que será defendida pela autora.
- (C) refuta a ideia de que a oralidade está na origem da literatura.
- (D) questiona a noção de que literatura é produto da cultura.
- (E) promove certa crítica ao aspecto fantasioso inerente às narrativas.

Leia o texto para responder às questões de números 08 a 10.

Acabo de levantar-me; logo serão cinco horas da manhã; procuro não fazer barulho, vou até a cozinha e preparo uma xícara de chá enquanto tento resgatar fragmentos de meus entressonhos, esses entressonhos que, aos 86 anos, aparecem-me atemporais, misturados com lembranças da infância. Nunca tive boa memória, sempre sofri essa desvantagem; mas talvez seja um modo de recordar apenas o que se deve, talvez a maior coisa que nos aconteceu na vida, a que tem algum significado profundo, a que foi decisiva – para o bem e para o mal – nesta complexa, contraditória e inexplicável viagem rumo à morte que é a vida de toda pessoa. Por isso minha cultura é tão irregular, repleta de enormes lacunas, como que construída com restos de belíssimos templos cujos pedaços se encontram entre detritos e plantas selvagens. Os livros que li, as teorias que frequentei, deveram-se a meus próprios tropeços com a realidade.

Quando me param na rua, numa praça ou no trem, para perguntar-me que livros é preciso ler, respondo sempre: “Leiam o que os apaixone, apenas isso os ajudará a suportar a existência”.

(Ernesto Sabato. *Antes do fim*. Trad. Sérgio Molina. São Paulo: Companhia das Letras, 2000)

08. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, sinônimos adequados ao contexto para os termos destacados a seguir.

- ... **entressonhos** que, aos 86 anos, aparecem-me atemporais, misturados com lembranças da infância.
- Os livros que li, as teorias que **frequentei**, deveram-se a meus próprios tropeços com a realidade.
- “Leiam o que os apaixone, apenas isso os ajudará a **suportar** a existência”.

- (A) Devaneios, estudei, tolerar.
- (B) Imaginações, visitei, confrontar.
- (C) Fantasias, refutei, aguentar.
- (D) Conjecturas, aceitei, carregar.
- (E) Sonhos, consultei, enfrentar.

09. Na passagem “**Nunca** tive boa memória, **sempre** sofri essa desvantagem; mas talvez seja um modo de recordar apenas o que se deve, **talvez** a maior coisa que nos aconteceu na vida, a que tem algum significado profundo, a que foi decisiva...”, os termos destacados introduzem no contexto, respectivamente, as ideias de

- (A) negação, afirmação e reciprocidade.
- (B) causa, consequência e conformidade.
- (C) dúvida, condição e condição.
- (D) intensidade, intensidade e concessão.
- (E) tempo, tempo e dúvida.

10. Assinale a alternativa que apresenta reescrita de um trecho do texto de acordo com a norma-padrão de emprego e de colocação de pronome.

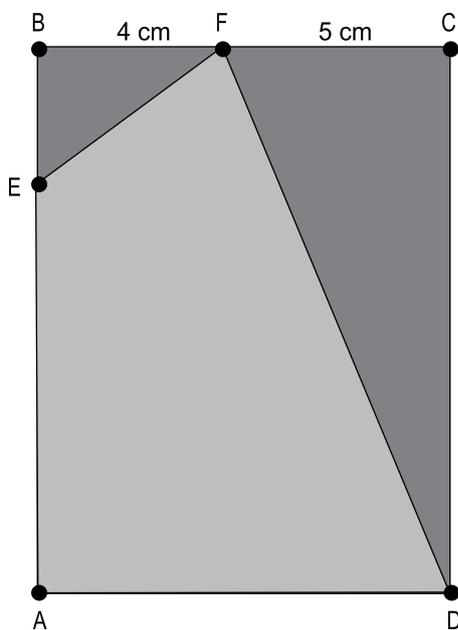
- (A) Embora fizesse-o, evitava o barulho assim que levantava-se.
- (B) Tratava-se de uma cultura irregular, descrevia-na com enormes lacunas.
- (C) Se ruma para a morte a vida de toda pessoa, nesta complexa viagem.
- (D) Os livros que lera deviam-se a seus próprios tropeços com a realidade.
- (E) Dizia que lessem o que apaixonasse-os, apenas aquilo ajudar-lhes-ia a suportar.

11. Em uma pesquisa, 30% dos homens consultados e 48 mulheres disseram ser favoráveis a certo projeto municipal. Se, no total, foram consultadas 410 pessoas e, desse total, 299 são contra o projeto, o número de mulheres que foram consultadas nessa pesquisa foi
- (A) 200.  
(B) 205.  
(C) 210.  
(D) 215.  
(E) 220.
12. Na temporada de 2018, das partidas que um time de futebol disputou, nenhuma terminou empatada, e a razão entre o número de partidas vencidas para o número de partidas perdidas foi de 5 para 3. Se esse time tivesse ganhado 3 das partidas que perdeu, o número de vitórias teria sido o dobro do número de derrotas. O número de partidas disputadas pelo time em 2018 foi
- (A) 64.  
(B) 72.  
(C) 80.  
(D) 88.  
(E) 96.
13. Em seu aniversário, Bia ganhou certa quantia de sua mãe e gastou quatro sétimos dessa quantia em um jogo, R\$ 39,00 em uma roupa e, em seguida, ela gastou um sexto da quantia que ainda restava para comprar um perfume. Se, após essas compras, Bia ainda tinha R\$ 625,00 do que havia ganhado, a quantia que ela gastou no jogo foi
- (A) R\$ 988,00.  
(B) R\$ 1.004,00.  
(C) R\$ 1.020,00.  
(D) R\$ 1.036,00.  
(E) R\$ 1.052,00.

14. Uma editora possui um grupo de 15 pessoas responsáveis pelas vendas de assinaturas. No mês de outubro, a média aritmética dos números de assinaturas vendidas por esse grupo foi igual a 9. Em novembro, um terço dessas pessoas vendeu 11 assinaturas cada e as demais pessoas venderam, juntas, um total de 95 assinaturas. Considerando o total de assinaturas vendidas nesses dois meses, a média aritmética dos números de assinaturas vendidas por esse grupo foi

- (A) 17.
- (B) 18.
- (C) 19.
- (D) 20.
- (E) 21.

15. Os pontos E e F pertencem aos lados de um retângulo ABCD, de maneira que  $BF = 4\text{ cm}$  e  $FC = 5\text{ cm}$ , conforme a figura.



Sabendo-se que as áreas dos triângulos BEF e CDF são, respectivamente,  $6\text{ cm}^2$  e  $30\text{ cm}^2$ , o perímetro, em cm, do quadrilátero ADFE é

- (A) 24.
- (B) 28.
- (C) 32.
- (D) 36.
- (E) 40.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. A imagem a seguir mostra o conteúdo de uma pasta por meio do Windows Explorer do MS-Windows 7, em sua configuração padrão. Nela, pode-se verificar que existem várias pastas e que cada uma possui um ou mais arquivos.



Assinale a alternativa que apresenta o nome da pasta exibida na imagem que possui apenas arquivo(s) cujo tipo é de aplicativo acessório padrão do MS-Windows 7.

- (A) pasta1.  
 (B) pasta2.  
 (C) pasta3.  
 (D) pasta4.  
 (E) pasta5.
17. Observe a planilha a seguir, elaborada por um bibliotecário por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão, interessado em registrar os itens recebidos em doação (coluna A), indicando a condição do item (coluna B) e a quantidade de itens (coluna C).

	A	B	C
1	Itens recebidos	Condição	Quantidade
2			
3	Revistas	Digital	5
4	Revistas	Usado	3
5	Livros	Novo	2
6	Livros	Digital	4
7	Livros	Usado	6
8	Revistas	Novo	3
9			
10			11

Interessado em saber a quantidade de revistas doadas no período registrado na planilha, o bibliotecário deverá inserir a fórmula \_\_\_\_\_ na célula C10 cujo valor é exibido na imagem.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do enunciado.

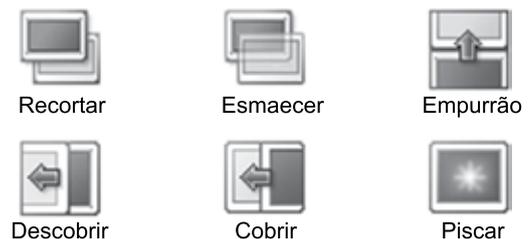
- (A) =SOMASE("Revistas";A3:A8;C3:C8)  
 (B) =SOMASE(A3:A8;"Revistas";C3:C8)  
 (C) =SOMASE(A3:A8;C3:C8;"Revistas")  
 (D) =SOMASE(C3:C8;"Revistas";A3:A8)  
 (E) =SOMASE(C3:C8;A3:A8;"Revistas")

18. Um recurso muito útil do MS-Word 2010, em sua configuração padrão, é o de Gerenciar Fontes Bibliográficas, que facilita bastante a edição de textos com muitas citações bibliográficas.

Assinale a alternativa que apresenta a guia em que se localiza o recurso Gerenciar Fontes Bibliográficas.

- (A) Página Inicial.  
 (B) Inserir.  
 (C) Revisão.  
 (D) Referências.  
 (E) Correspondências.

19. A imagem a seguir mostra algumas opções de um recurso do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



Assinale a alternativa que apresenta o recurso relacionado com as opções exibidas.

- (A) Estilos de Plano de Fundo.  
 (B) Design.  
 (C) Temas.  
 (D) Animações.  
 (E) Transições.
20. Um usuário, por meio do Internet Explorer 11, em sua configuração padrão, acessa um site com um longo texto que precisa ser catalogado. Para determinar a categoria do texto, o usuário deseja procurar algumas palavras-chave no texto. Para buscar no texto de uma página do Internet Explorer, pode-se utilizar o seguinte atalho por teclado:

- (A) Ctrl + F  
 (B) Ctrl + L  
 (C) Ctrl + S  
 (D) Ctrl + P  
 (E) Ctrl + B

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A história da Educação Física brasileira registra um período em que foi estabelecida uma estreita relação entre a eugenia e o papel educacional realizado ou que poderia ser realizado pela Educação Física. Sabe-se que nas primeiras décadas do séc. XX, a eugenia
- (A) representa as formas de pensar presentes na cultura popular e, por essa razão, precisava ser adotada como filosofia norteadora da Educação Física.
  - (B) representa uma forma ditatorial de pensar as relações educativas, e que a Educação Física precisava mudar sua forma de ensinar para deixar de ser autoritária.
  - (C) estuda os fatores que prejudicam física ou mentalmente as qualidades raciais das gerações futuras e que, por essa razão, recomenda que a Educação Física deve ser banida da sociedade.
  - (D) estuda as medidas sociais, econômicas, sanitárias e educacionais que influenciam física e mentalmente o desenvolvimento das qualidades hereditárias dos indivíduos, medidas essas que contam com a colaboração da Educação Física.
  - (E) apoia o trabalho realizado pelos componentes curriculares da escola porque é por meio da educação que a sociedade entenderá que não é importante preocupar-se com as características hereditárias passadas de geração a geração.
22. A Educação Física, assim como outras áreas de conhecimento, possuem algumas concepções (mecanicista, cartesiana, sistêmica, etc) que orientam a prática pedagógica. Quando um professor ou futuro professor elege a concepção sistêmica para orientar suas práticas de planejamento, ensino e avaliação, ele precisa estar certo de que essa concepção
- (A) compreende o mundo em termos de interrelações e de interdependência dos fenômenos físicos, psicológicos, biológicos, sociais e culturais.
  - (B) compreende que, no mundo, são falsas as tentativas de estabelecer interrelações e interdependência entre os fenômenos físicos, psicológicos, biológicos, sociais e culturais.
  - (C) preconiza que o desenvolvimento corporal deve ser trabalhado separadamente do desenvolvimento intelectual dos aprendizes porque a intelectualidade tem mais valor.
  - (D) preconiza que o desenvolvimento corporal deve ser trabalhado separadamente do desenvolvimento intelectual dos aprendizes porque os aspectos corporais têm mais valor.
  - (E) entende que o corpo humano é uma máquina, cujas partes devem ser separadamente desenvolvidas, treinadas e fortalecidas.
23. A realidade em que atua o profissional de Educação Física, seja em ambiente escolar ou fora dele, é algo complexo, já que resulta da conjugação de diferentes aspectos cotidianos. Sabendo disso, o Orientador de Estágio no centro universitário precisa alertar os futuros profissionais que, para compreender as dificuldades que o professor dessa área enfrenta para efetivar sua prática profissional, é necessário estudar a realidade em três níveis ou dimensões, que são as dimensões
- (A) social, política e cultural.
  - (B) instrucional, pedagógica e didática.
  - (C) sociopolítica, organizacional e pedagógica.
  - (D) organizacional, institucional e administrativa.
  - (E) socioinstitucional, sociocultural e antropológica.
24. Estudiosos do lazer afirmam que a relação entre políticas de esporte e cidadania é algo volátil já que são orientadas por diferentes matrizes e projetos políticos. Nesse sentido, a literatura crítica registra reflexão sobre projetos sociais voltados para o desenvolvimento da cidadania e implementados por ONGs e organizações do terceiro setor no campo do lazer e do esporte, em que se afirma que programas de esporte/lazer
- (A) resolvem graves problemas sociais porque tiram o jovem das ruas e ocupam o seu tempo de forma saudável.
  - (B) resolvem graves problemas sociais porque são implantados por ídolos da juventude cujo comportamento inspira crianças e jovens.
  - (C) não dão conta de resolver problemas sociais porque tais soluções requerem ações mais incisivas e amplas de ordem política.
  - (D) conseguem resolver problemas sociais porque as soluções que implementam não exigem ações de ordem política mais incisivas e amplas.
  - (E) não dão conta de resolver problemas sociais porque reforçam comportamentos inadequados de crianças e jovens que já se encontram disseminados na sociedade.
25. As cerimônias de abertura que acontecem em competições esportivas são momentos importantes de congratamento entre os participantes e organizadores, e existe uma sequência de ações previstas nos protocolos que regem esse tipo de cerimônia.
- Assinale a alternativa que contém uma afirmação correta a respeito da sequência de ações que ocorrem em uma cerimônia de abertura de uma competição esportiva de abrangência intermunicipal.
- (A) O juramento do atleta ocorre antes do hasteamento das bandeiras.
  - (B) A execução do hino nacional ocorre antes da execução do juramento do atleta.
  - (C) A execução do hino nacional ocorre depois da execução do juramento do atleta.
  - (D) O juramento do atleta ocorre antes da entrada das bandeiras.
  - (E) O hasteamento das bandeiras ocorre depois de terminada a execução do hino nacional.

- 26.** Para estudar o fenômeno dos motivos que levam as pessoas a se envolverem e a se dedicarem em situações de atividade física e esporte, estudiosos da área da psicologia do esporte e da atividade física focalizaram sua atenção no tema da motivação. De acordo com a psicologia do esporte, a motivação intrínseca refere-se ao engajamento de uma pessoa em uma atividade
- (A) simplesmente pelo prazer inerente a ela.
  - (B) pelo prazer de agradar a uma pessoa a quem ela ama.
  - (C) pelo prazer de obedecer a uma pessoa pela qual se tem respeito.
  - (D) pelos benefícios físicos que essa atividade pode trazer a quem a pratica.
  - (E) pelos benefícios à imagem social do praticante que a atividade pode trazer.
- 27.** Crianças e adolescentes em idade escolar comumente são estimulados a participar de competições. A análise dessa participação mostra que há efeitos positivos e efeitos negativos, como o estresse, por exemplo.
- Assinale a alternativa que menciona uma das causas geradoras de estresse associadas à competição no esporte infantojuvenil.
- (A) Complexidade da tarefa menor do que o nível de habilidade do praticante.
  - (B) Nível de habilidade do praticante maior do que as exigências da competição.
  - (C) Pressões relacionadas às competições exercidas pelos adultos sobre o praticante.
  - (D) Baixa expectativa do praticante em relação ao próprio desempenho na competição.
  - (E) Expectativa realista do praticante em relação ao próprio desempenho na competição.
- 28.** Estudos a respeito da composição mista (meninos e meninas) das turmas de Educação Física mostram que
- (A) há uma construção cultural do corpo que recomenda, desde o século XIX, a participação feminina nos esportes que exigem mais força e resistência.
  - (B) há uma construção cultural do corpo que justifica, há várias décadas, a superioridade do desempenho de meninos em relação às meninas.
  - (C) a constituição biológica dos meninos é o único fator que justifica a superioridade de desempenho dos meninos em relação às meninas.
  - (D) a constituição biológica de meninos e meninas impede que a ginástica calistênica seja uma prática a ser realizada por ambos os sexos nos dias de hoje.
  - (E) a constituição biológica de meninos e meninas impede que os esportes que exigem força sejam estudados conjuntamente por ambos os sexos nos dias de hoje.
- 29.** Considera-se que um indivíduo possui talento esportivo quando ele mostra uma aptidão específica, acima da média, em determinado aspecto ou campo de ação, que pode ser treinada e desenvolvida.
- Estudos sobre talento esportivo reforçam a ideia de que excepcionais níveis de talento requerem
- (A) certos tipos de suporte ambiental, experiências especiais, motivação apropriada para cada estágio de desenvolvimento e professores excelentes.
  - (B) professores excelentes, mesmo que não haja certos tipos de suporte ambiental, experiências especiais e motivação apropriada para cada estágio de desenvolvimento.
  - (C) trabalho focalizado nos estágios de desenvolvimento da pessoa, sem que haja necessidade de contar com estímulos especiais ou com professores excelentes.
  - (D) motivação apropriada para cada estágio de desenvolvimento, sem que haja necessidade de contar com estímulos especiais ou com professores excelentes.
  - (E) fatores psicológicos especiais que direcionem à excelência na performance sem que, para isso, o indivíduo precise contar com a influência de fatores biológicos.
- 30.** Existe uma diferença entre o esporte tratado pela mídia, que se denomina de “esporte da mídia”, e o “esporte na mídia”.
- Tendo essa constatação como referência, assinale a alternativa que contém uma afirmação correta a respeito do “esporte na mídia”.
- (A) O fato de a TV, de o jornal e de as revistas científicas serem mídias complementares entre si, impede que o verdadeiro fenômeno esportivo seja aprofundado pela TV.
  - (B) A prevalência dos interesses econômicos que incide sobre o esporte faz com que a mídia divulgue ao público os conteúdos científicos mais atualizados sobre ele.
  - (C) A prevalência dos interesses econômicos que incide sobre o esporte faz com que a mídia divulgue ao público as mais diferentes modalidades esportivas.
  - (D) O esporte, como fenômeno social, é tratado adequadamente pela mídia porque são trazidas a público informações científicas e análises críticas aprofundadas sobre ele.
  - (E) O esporte, como fenômeno social, não é tratado adequadamente pela mídia porque faltam informações científicas e análises críticas aprofundadas sobre ele.

- 31.** A especialização esportiva precoce é uma prática pedagógica observada em clubes, escolas de esporte e processos de educação formal. Ela ocorre por meio da oferta de programas de treinamento esportivo a crianças ainda em formação, que seguem os mesmos parâmetros utilizados com adultos e são voltados à especialização em modalidades específicas. Estudiosos da pedagogia do esporte afirmam que essa prática é
- (A) a forma mais adequada para oferecer formação esportiva porque proporciona à criança uma vivência semelhante à dos adultos em termos emocionais.
  - (B) a forma mais adequada para oferecer formação esportiva porque proporciona à criança uma vivência semelhante à dos adultos em termos motores.
  - (C) insuficiente para uma formação esportiva satisfatória e pode causar prejuízos ao desenvolvimento motor, emocional e moral dos iniciantes.
  - (D) suficiente para uma formação esportiva satisfatória, apesar de poder causar prejuízos ao desenvolvimento motor, emocional e moral dos iniciantes.
  - (E) insuficiente para uma formação esportiva satisfatória, apesar de não causar qualquer prejuízo ao desenvolvimento motor, emocional e moral dos iniciantes.
- 32.** O ensino da ginástica nas aulas de Educação Física escolar ou em projetos extracurriculares pode ser realizado com o propósito de promover o desenvolvimento integral dos aprendizes, respeitando-se as características de cada faixa etária.
- Pensando nas recomendações de estudiosos da pedagogia do esporte da linha construtivista de Vigotsky, um programa de ginástica para crianças, que visa atingir aos objetivos de desenvolver a capacidade de resolução de problemas, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades motoras específicas desse esporte, deve começar pela
- (A) exercitação dos movimentos de junção dos fundamentos básicos da ginástica para a composição de uma coreografia.
  - (B) demonstração de modelos de execução de movimento pelo professor para que os aprendizes construam uma imagem mental do que devem executar.
  - (C) instrução do professor que direcione para a realização de movimentos desejados e ainda não descobertos/explorados pelos aprendizes.
  - (D) memorização de possibilidades de movimento de atletas em competição mostradas em vídeos trazidos pelo professor.
  - (E) exploração livre pelos aprendizes de ações motoras básicas ligadas a um tema da aula ou situação-problema que permita ao professor observar suas experiências anteriores.
- 33.** Na organização de competições esportivas voltadas a pessoas com deficiência, visando encontrar um sistema que garanta o princípio de igualdade de condições na disputa e que possa levar a resultados justos no final das competições, os atletas são classificados em um sistema de categorias.
- Assinale a alternativa que contém uma afirmação correta a respeito desse sistema de categorias.
- (A) A classe de um atleta derivada da aplicação do sistema funcional é expressa por um número transferível de uma modalidade esportiva à outra.
  - (B) A classe de um atleta derivada da aplicação do sistema médico é expressa por um número transferível de uma modalidade esportiva à outra.
  - (C) O sistema de classificação médico é idêntico ao sistema funcional, sendo possível utilizar ambas denominações indiscriminadamente.
  - (D) O sistema de classificação funcional identifica como o atleta executa as habilidades específicas de uma modalidade esportiva.
  - (E) O sistema de classificação médico identifica como o atleta executa as habilidades específicas de uma modalidade esportiva.
- 34.** A respeito da relação entre a prática sistemática de atividades físicas e o processo de envelhecimento, estudos mostram que idosos que se classificam como mais ativos apresentam
- (A) menor porcentagem de gordura corporal do que os sedentários, e que o treinamento de resistência é mais efetivo do que o aeróbio para diminuir a gordura intra-abdominal.
  - (B) menor porcentagem de gordura corporal do que os sedentários, e que o treinamento de força é mais efetivo do que o de resistência para diminuir a gordura intra-abdominal.
  - (C) menor porcentagem de gordura corporal do que os sedentários, e que tanto o treinamento aeróbio quanto o de resistência diminuem a gordura intra-abdominal.
  - (D) maior porcentagem de gordura corporal do que os sedentários, porque nem o treinamento aeróbio, nem o de resistência diminuem a gordura intra-abdominal.
  - (E) menor porcentagem de gordura intra-abdominal do que os sedentários, porque a participação em sessões de musculação é mais eficaz do que o treinamento aeróbio.

35. Um estagiário perguntou ao seu professor, Orientador de Estágio de Educação Física, se os idosos frequentadores do clube no qual ele estagia devem ser estimulados a participar apenas de atividades socializantes ou se devem ser estimulados a se engajarem em programas de atividades físicas. O professor respondeu, então, com base em estudos epidemiológicos que mostram que os idosos, que se dedicam à prática de atividades físicas,
- (A) não colhem benefícios na prevenção e controle de doenças crônicas não transmissíveis, nem na manutenção da capacidade funcional durante o processo de envelhecimento.
  - (B) mostram um pequeno prejuízo em relação à capacidade funcional durante o processo de envelhecimento e na prevenção e controle de doenças crônicas não transmissíveis.
  - (C) colhem benefícios na manutenção da capacidade funcional durante o processo de envelhecimento, mas nada se altera na prevenção de doenças crônicas não transmissíveis.
  - (D) colhem benefícios na prevenção de doenças crônicas não transmissíveis, mas nada se altera na manutenção da capacidade funcional durante o processo de envelhecimento.
  - (E) colhem benefícios na prevenção e controle de doenças crônicas não transmissíveis, e na manutenção da capacidade funcional durante o processo de envelhecimento.
36. Para trabalhar com turmas de iniciação esportiva em um clube, o professor elegeu fundamentar-se na pedagogia crítico-emancipatória proposta por Elenor Kunz. Trabalhando nos planos da interação, trabalho e linguagem propostos pelo autor, o professor realizava com os aprendizes o que Kunz denomina de encenações do esporte.
- Assinale a alternativa que menciona características da encenação do esporte, conforme proposto por Kunz.
- (A) Coloca o esporte em cena para compreender sua história, seus significados, diferentes interpretações e papéis presentes no mundo em que ele ocorre.
  - (B) Coloca o esporte em cena para compreender sua história, seus significados, aprender sua interpretação hegemônica de acordo com os interesses governamentais.
  - (C) Traz atores profissionais para mostrar aos aprendizes encenações teatrais nas quais o esporte é trabalhado seja como comédia, seja como tragédia.
  - (D) Traz atores profissionais para mostrar aos aprendizes encenações teatrais nas quais o esporte é trabalhado como algo divertido e saudável a todos.
  - (E) Traz atores da comunidade local para mostrar aos aprendizes encenações teatrais nas quais a competição é criticada e a cooperação é valorizada no contexto do esporte.
37. De acordo com a legislação vigente, a oferta da Educação Física (antes denominada de práticas esportivas) em cursos superiores de graduação de qualquer área,
- (A) é componente curricular obrigatório.
  - (B) deve oportunizar a vivência de esportes e ginástica.
  - (C) é obrigatória e integrada ao currículo de cada curso.
  - (D) deve proporcionar estudos teóricos sobre o corpo humano.
  - (E) deve ser decidida pelas Instituições de Ensino Superior.
38. Professores que trabalham no Ensino Superior devem saber trabalhar com universitários que já se encontram na idade adulta. As teorias de aprendizagem do adulto apontam para algumas características dos alunos e que facilitam sua aprendizagem.
- Assinale a alternativa que expressa uma característica dos alunos adultos e que deve ser levada em conta pelo professor que trabalha com eles.
- (A) Preferem que sempre haja uma autoridade a guiar as suas decisões durante as atividades de aprendizagem.
  - (B) Dispensam os feedbacks fornecidos pelo professor porque eles fazem com que os alunos se sintam inseguros quanto às suas ações.
  - (C) Apresentam os mesmos estilos de aprendizagem e devem ser ensinados segundo a linha do comportamentalismo.
  - (D) Gostam de atividades centradas em problemas e que sejam significativas para sua situação de vida.
  - (E) Querem ser ensinados por meio de aulas teóricas que os façam colocar de lado sua experiência anterior de vida.
39. As atividades de estágio devem ser alvo de análise e reflexão crítica da parte dos estagiários e do professor Orientador de Estágio de Educação Física. Com base nos princípios que orientam a aprendizagem do aluno adulto, na condução das reuniões nas quais essa análise e reflexão são realizadas, esse Orientador deve levar os alunos a
- (A) pensarem em alternativas e diversas perspectivas em relação ao seu trabalho, relações pessoais, mundo social e político.
  - (B) analisarem seu trabalho, relações pessoais, mundo social e político, e direcioná-los a adotar a visão de mundo defendida em seu curso de graduação.
  - (C) analisarem seu trabalho, relações pessoais, mundo social e político, e direcioná-los a adotar a mesma visão de mundo na qual ele acredita.
  - (D) fazerem uma autocrítica e a identificarem como se equivocam quando agem de forma diferente à recomendada em seu curso de graduação.
  - (E) automatizarem formas de planejar, ensinar e avaliar o que ensinaram com vistas a reproduzir a forma de ensinar adotada em seu curso de graduação.

40. A legislação vigente expressa as jornadas máximas, diária e semanal, que o estudante pode se dedicar a atividades de estágio. Assinale a alternativa que expressa o limite máximo de horas diárias e semanais, respectivamente, que o estudante de Educação Física, matriculado no ensino superior, pode cumprir em atividades de estágio.

- (A) 4 (quatro); 20 (vinte).
- (B) 4 (quatro); 24 (vinte e quatro).
- (C) 6 (seis); 30 (trinta).
- (D) 6 (seis); 36 (trinta e seis).
- (E) 8 (oito); 40 (quarenta).

41. A legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena, prevê que um dos princípios que devem pautar o projeto pedagógico dos cursos é a indissociabilidade teoria-prática.

A formação do graduado em Educação Física deve assegurar a indissociabilidade teoria-prática por meio

- (A) do estágio profissional curricular supervisionado, mas não das atividades complementares, nem da prática como componente curricular.
- (B) do estágio profissional curricular supervisionado e das atividades complementares, mas não da prática como componente curricular.
- (C) da prática como componente curricular, das atividades complementares, mas não do estágio profissional curricular supervisionado.
- (D) da prática como componente curricular, do estágio profissional curricular supervisionado, mas não das atividades complementares.
- (E) da prática como componente curricular, do estágio profissional curricular supervisionado e das atividades complementares.

42. Tendo em mente a legislação vigente que rege a realização dos estágios em cursos superiores de Educação Física, assinale a alternativa que contém as expressões que completam, correta e respectivamente, as lacunas presentes no texto a seguir.

O estágio curricular obrigatório previsto para os cursos de Licenciatura em Educação Física deve contabilizar \_\_\_\_\_ horas e ser desenvolvido a partir do \_\_\_\_\_ do curso exclusivamente no âmbito das escolas da Educação Básica, onde é ministrado como componente curricular.

- (A) quatrocentas ... primeiro ano
- (B) quatrocentas ... início da segunda metade
- (C) duzentas ... primeiro ano
- (D) duzentas ... início da segunda metade
- (E) duzentas ... último ano

43. Um estagiário observou que o professor sempre fornecia a seus alunos demonstrações dos movimentos que desejava que eles aprendessem. Em uma reunião com o professor Orientador de Estágio de Educação Física, na faculdade, o estagiário perguntou se essas demonstrações auxiliam os alunos a aprenderem os movimentos ensinados. O professor respondeu que, com base em estudos da área da aprendizagem motora, é correto afirmar que

- (A) demonstrações são úteis quando se trata de aprimorar ou variar habilidades motoras desde que o padrão de coordenação de movimento dessas habilidades já tenha sido adquirido.
- (B) demonstrações não são úteis quando se trata de adquirir novas coordenações de movimento porque é difícil reproduzir os movimentos realizados por modelos treinados.
- (C) demonstrações são úteis quando se trata de adquirir novas coordenações de movimento, mas, para isso, elas devem ser feitas por modelos treinados e não por principiantes.
- (D) nem tudo se aprende por meio de demonstrações, porque o aprendiz percebe predominantemente aspectos invariantes da habilidade a aprender. Demonstrações não são úteis quando se trata de adquirir novos padrões de coordenação de movimentos.
- (E) nem tudo se aprende por meio de demonstrações, porque o aprendiz percebe predominantemente aspectos invariantes da habilidade a aprender. Demonstrações são úteis quando se trata de adquirir novos padrões de coordenação de movimentos.

44. De acordo com a literatura da área da aprendizagem motora a respeito das instruções verbais que são fornecidas às pessoas que iniciam o aprendizado de uma habilidade motora, sabe-se que o professor deve

- (A) fornecer grande quantidade de instruções detalhadas sobre o desempenho da habilidade, pois é fácil ao aprendiz prestar atenção e compreender todas elas.
- (B) moderar a quantidade de instruções fornecidas, pois é fácil sobrecarregar o aprendiz com muitas instruções sobre o desempenho da habilidade e ele não consegue prestar atenção em todas elas.
- (C) fornecer grande quantidade de instruções detalhadas sobre o desempenho da habilidade, combinadas com modelos visuais também bastante detalhados.
- (D) evitar fornecê-las enquanto a pessoa se encontrar nesse nível de aprendizado, limitando-se a oferecer demonstrações que podem ser captadas visualmente.
- (E) evitar fornecê-las, seja ao aluno principiante, seja ao mais experiente na habilidade, limitando-se a oferecer demonstrações que podem ser captadas visualmente.

45. As fibras musculares de contração rápida possuem uma alta capacidade para a transmissão eletroquímica dos potenciais de ação, um nível rápido de liberação e captação do cálcio por um retículo endoplasmático altamente desenvolvido e outras características que se relacionam com sua capacidade de gerar energia rapidamente para produzir contrações rápidas e vigorosas. Devido a tais características, a ativação das fibras de contração rápida é importante em esportes
- (A) nos quais os esforços são muito abaixo do máximo.
  - (B) como o mergulho, porque o corpo todo fica submerso.
  - (C) que contam com movimentos constantes sem mudanças de ritmo.
  - (D) durante os momentos em que manter posições invertidas é o mais importante.
  - (E) durante os momentos em que ocorrem paradas, arrancadas e mudanças de ritmo.
46. Durante uma atividade de estágio em uma academia de ginástica, uma aluna, adulta, perguntou ao professor se, para ter os músculos definidos como os de um homem, deveria fazer o mesmo tipo de treinamento que ele. Diante de tal indagação, o professor esclareceu a ela que estudos da área da fisiologia do exercício mostram que, se homens e mulheres fizerem o mesmo tipo de treinamento de resistência muscular, a resposta hipertrofica será
- (A) semelhante para homens e mulheres em termos percentuais, apesar de os resultados parecerem ser maiores em homens porque sua massa muscular inicial é maior.
  - (B) semelhante para homens e mulheres em termos percentuais, apesar de os resultados parecerem ser maiores em mulheres porque sua massa muscular inicial é maior.
  - (C) maior no homem, porque sua massa muscular inicial e seu nível de testosterona é maior do que o da mulher e ainda aumenta devido ao treinamento.
  - (D) maior na mulher, porque sua massa muscular inicial é maior do que a do homem e seu nível de testosterona aumenta devido ao treinamento.
  - (E) maior naqueles que combinarem esse treinamento com um programa sistemático de alongamento e mobilidade articular.
47. Sabe-se que a obesidade deve ser encarada como uma doença crônica por causa dos múltiplos riscos para a saúde. Em relação às características da obesidade, é correto afirmar que a gordura distribuída
- (A) na parte inferior do tronco é benéfica à saúde, ainda que exceda a 30% da composição corporal.
  - (B) na parte superior do tronco é benéfica à saúde, ainda que exceda a 30% da composição corporal.
  - (C) de maneira uniforme por todo o corpo é benéfica à saúde, ainda que exceda a 30% da composição corporal.
  - (D) na região abdominal representa um risco maior em comparação com a gordura depositada nas coxas e nádegas.
  - (E) nas coxas e nádegas representa um risco maior em comparação com a gordura depositada na região abdominal.
48. Nos dias de hoje, ouvimos falar de dietas “low-carb” com muita frequência. Dentre elas, as dietas cetogênicas enfatizam a restrição de carboidratos ao mesmo tempo em que
- (A) indicam estimulantes do apetite.
  - (B) estimulam o consumo de álcool.
  - (C) estimulam o consumo de açúcares.
  - (D) não restringem o conteúdo calórico da dieta.
  - (E) restringem ao mínimo o conteúdo calórico da dieta.
49. O Brasil é um país que conta com períodos em que a temperatura ambiente é elevada devido à muita incidência dos raios solares, e a prática de atividades físico-esportivas ocorre em ambientes abertos com muita frequência. Pensando nisso, um estagiário perguntou ao professor Orientador de Estágio de Educação Física de sua faculdade o que deveria ser feito em termos de socorros de urgência, caso constatasse que um corredor de rua teve câibras ou apresentou sintomas de insolação ou de exaustão devidos ao calor.
- Assinale a alternativa que menciona os procedimentos corretos de socorros de urgência a serem adotados nessas situações.
- (A) Colocar a pessoa em repouso; solicitar que contraia o músculo afetado; oferecer bebida que não contenha sódio.
  - (B) Orientar a pessoa a não parar de se movimentar; solicitar que contraia o músculo afetado; oferecer bebida que não contenha sódio.
  - (C) Orientar a pessoa a não parar de se movimentar; solicitar que contraia o músculo afetado; oferecer bebida isotônica (contendo sódio).
  - (D) Orientar a pessoa a não parar de se movimentar; alongar o músculo afetado; oferecer bebida isotônica (contendo sódio). Caso os sintomas persistam, encaminhar ao médico.
  - (E) Colocar a pessoa em repouso; alongar o músculo afetado; oferecer bebida isotônica (contendo sódio). Caso os sintomas persistam, encaminhar ao médico.

50. Um estagiário comentou com seu professor, Orientador de Estágio de Educação Física, que percebeu que muitos jovens praticam esportes ou realizam atividades de musculação mascando chicletes. Perguntou, então, o que deveria ser feito caso constatasse que alguém ficou com um chiclete entalado na garganta, obstruindo sua respiração.

O professor respondeu que o procedimento correto de socorro de urgência em uma situação como essa consta dos seguintes passos:

- (A) pedir para a pessoa dar vários saltitos verticais. Em seguida, com um dos punhos cerrados, dar um forte golpe em suas costas, na região torácica. Feito isso, não fazer mais nada, além de observar a pessoa até que o chiclete saia do lugar e ela volte a respirar normalmente.
- (B) pedir para a pessoa dar vários saltitos verticais. Em seguida, com ambas as mãos espalmadas, golpear simultaneamente a base de seus ouvidos com a palma das mãos. Feito isso, observar a pessoa até que o chiclete saia do lugar e ela volte a respirar normalmente.
- (C) pedir para a pessoa tossir. Caso persista a obstrução e ela não consiga mais tossir, executar a manobra de *Heimlich*. Não havendo sucesso, e ela perder a consciência, pedir para alguém chamar o resgate e iniciar manobras de ressuscitação cardiopulmonar.
- (D) pedir para a pessoa tossir. Observar a pessoa até que o chiclete saia do lugar e ela volte a respirar normalmente. Caso não retorne à respiração normal, executar a manobra de *Valsalva*. Não havendo sucesso com a manobra, realizar manobras de ressuscitação cardiopulmonar.
- (E) pedir para a pessoa dar vários saltitos verticais. Observar a pessoa até que o chiclete saia do lugar e ela volte a respirar normalmente. Caso não retorne à respiração normal, executar a manobra de *Valsalva*.



